

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования Шилкинский Дом детства и юношества

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор МУДО  
Шилкинский ДДЮ  
Хасанова С.В.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

# **Программа «Одарённые дети»**

***МУДО Шилкинский Дом детства и  
юношества  
на период 2019-2024 гг.***

**г. Шилка**

**Паспорт программы «Одаренные дети»  
на 2019-2024годы.**

Разработчик Программы	МУДО Шилкинский Дом детства и юношества
Исполнители Программы	МУДО Шилкинский Дом детства и юношества образовательные учреждения района
Срок реализации Программы	2019-2024 гг.
Цель Программы:	Развитие системы работы с одаренными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для выявления и развития творчески одаренных детей через совершенствование конкурсно - фестивальной деятельности, интеллектуальные, спортивные и другие достижения.</li> <li>2. Организация профильных смен лагерей.</li> <li>3. Обновление и пополнение банка данных по одаренным детям.</li> <li>4. Развитие исследовательской деятельности детей.</li> <li>5. Осуществление социальной, педагогической и психологической поддержки одаренным детям через адресную помощь.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обменом опытом через проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов и др.</li> </ol>
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .</li> <li>5. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>7. Программа развития МУДО Шилкинский ДДЮ</li> </ol>

	8. Устав школы
Объемы и источники финансирования Программы	за счет средств районного бюджета
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей воспитанников Дома детства и юношества и школьников ОУ;</li> <li>- укрепление нормативной и методической базы МУДО Шилкинского ДДЮ по работе с одаренными детьми;</li> <li>- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;</li> <li>- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> </ul>

**«Если дети – национальное достояние  
любой страны, то одаренные дети –  
её интеллектуальный и творческий  
потенциал»**

**Р.Н. Бунеев**

### **Пояснительная записка.**

В современной науке существуют десятки трактовок понятий детской и подростковой одаренности, многие из них крайне противоречивы и выявить истинную теорию объяснения феномена «одаренности» на данном этапе развития знаний о Человеке не представляется возможным. Приходится довольствоваться «усредненным» понятием, по которому «одаренность – это индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности».

Одаренные дети – это «интеллектуальные сливки» общества будущего, его творческий потенциал. Обучение, развитие и воспитание одаренного ребенка – задача огромного масштаба. Важно обезопасить одаренного ребенка от рутинности, монотонности, шаблонности образовательной среды, контролирующей стандартизированный уровень развития учащегося, ориентированный на средние показатели, что преодолимо принятием специальных мер, направленных на реализацию целевых программ «Одаренные дети».

Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, является развитие системы поддержки талантливых детей. Президент РФ указал, что в ближайшие годы в России должна быть

выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование — составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы. Учреждения данного типа становятся не только средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, но и средством развития личности, ее социальной адаптации. Приоритетной в деятельности учреждения дополнительного образования является работа по созданию условий для выявления детской одаренности и ее развития. В этом плане очень важным моментом является взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями района. Эти факторы привели к необходимости создания Программы по работе с одаренными детьми в МУДО Шилкинский Дом детства и юношества.

Программа охватывает разнообразные сферы одаренности- не только в сфере учебных образовательных дисциплин и традиционной внеклассной работы, но и в широком социокультурном пространстве, окружающем человека. Разработанная Программа направлена на создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

**Обучение детей в системе дополнительного образования.** Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в

разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Основные концептуальные позиции позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Феномен одаренности имеет многообразное, разноликое и индивидуальное своеобразие, что обуславливает в работе с одаренными детьми поиск ответов на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и

– какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

2. Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Специально отмечается не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с детьми с такими ее видами.

3. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

4. Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Различные формы работы не могут выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

5. Реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

#### **Цель программы:**

Развитие системы работы с одаренными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования.

#### **Задачи программы:**

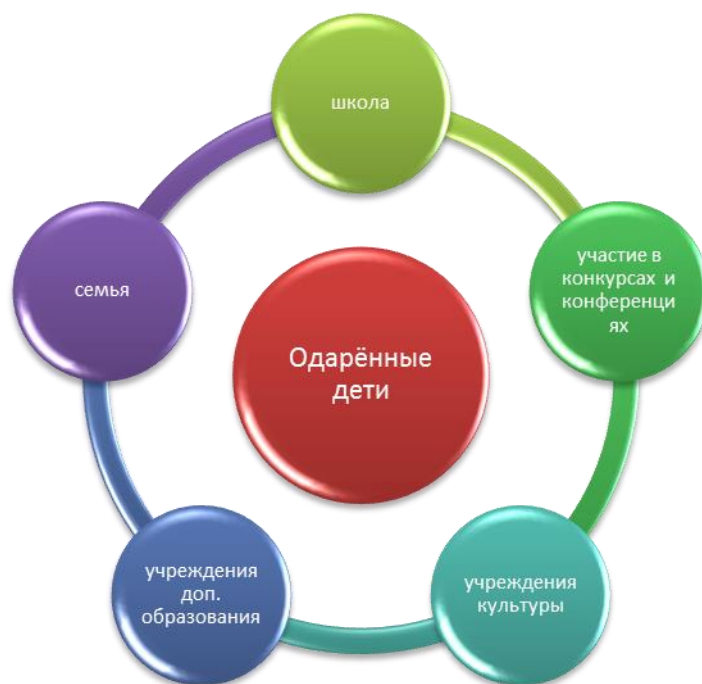
7. Создание условий для выявления и развития творчески одаренных детей через совершенствование конкурсно - фестивальной деятельности, интеллектуальные, спортивные и другие достижения.
8. Организация профильных смен лагерей.
9. Обновление и пополнение банка данных по одаренным детям.
10. Развитие исследовательской деятельности детей.
11. Осуществление социальной, педагогической и психологической поддержки одаренным детям через адресную помощь.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обменом опытом через проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов и др.

## Участники Проекта:

Воспитанники и педагоги дополнительного образования, родители, администрация ДДЮ.

## Ценностные приоритеты Программы:

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



**2 модуль:** систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



### **Концептуальные основы Программы:**

В основу программы положена теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли - «Концепция человеческого потенциала». Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческой (креативности);
- настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу).

Одаренный человек обладает данными характеристиками, либо способен к развитию этой системы качеств, к приложению ее к любой потенциально ценной области человеческой деятельности.

Принципиальным является тот факт, что согласно Дж.Рензулли, одаренным является не только тот, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тот, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Но наличие экстраординарных личностных и интеллектуальных качеств еще не гарантирует реализации способностей. Следовательно, должны быть созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей одаренных детей и подростков.

### **Виды одаренности.**



Основные слагаемые успеха выявления и развития одаренных детей:



1. При решении педагогических задач в первую очередь обращается внимание на развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка. Доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями; ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т. п.) – один из важнейших признаков детской одаренности.
2. Оценка креативности личности с точки зрения продуктивности идей, гибкости мышления, оригинальности решения поставленных задач.
3. Уровень проявления общих способностей ребят, поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности. Осуществляется под вниманием взрослых.

### ***Направления деятельности Программы:***

1. Проведение мероприятий с интеллектуально одаренными детьми направленно на создание оптимальных условий для проявления и развития детской интеллектуальной одаренности (игры, конкурсы, викторины).
2. Проведение мероприятий с творчески одаренными учащимися направленно на создание системы мероприятий, нацеленных на выявление и развитие творчески одаренных детей (тематические фестивали, конкурсы, выставки детского творчества).
3. Проектно-исследовательская деятельность. Школа развития умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области знаний, искусства, техники.
4. Реализация личностного потенциала ребенка в кружках туристско-краеведческого, военно-патриотического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного, научно-технического, культурологического, эколого-биологического, художественно-эстетического направления.
5. Развитие кадрового потенциала – обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми, развитие инновационных технологий по работе с одаренными детьми.

### ***Сроки реализации Программы - 2019-2024гг.***

### ***Ожидаемые конечные результаты реализации и критерии их оценки.***

№	Ожидаемые результаты	критерии
1	Повышение качества интеллектуально-творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение доли районных мероприятий, являющихся этапом областных и российских конкурсов.</li> <li>• Развитие внешних связей МУДО ДДЮ и МОУ СОШ, МДОУ по организации досуга одаренных детей, повышения качества мероприятий.</li> <li>• Внедрение в практику конкурсов, охватывающих реальные виды</li> </ul>

		деятельности.
2	Поддержка одаренных учащихся на уровне района.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение достижений одаренных детей в СМИ.</li> <li>• Направление учащихся на мероприятия областного уровня.</li> <li>• Создание банка данных по одаренным детям</li> <li>• Проведение летних профильных смен в лагерь дневного пребывания при ДДЮ, загородном оздоровительном лагере «Сосновый бор».</li> <li>• Направление одаренных детей в профильные лагеря Забайкальского края.</li> </ul>
3.	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к исследовательской деятельности учащихся младшего, среднего и старшего возраста.</li> <li>• Расширение видов конкурсных работ.</li> </ul>
4.	Повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение семинаров по обмену опытом по работе с одаренными детьми.</li> <li>• Проведение мастер – классов, конкурсов педагогического мастерства в рамках работы с одаренными детьми.</li> <li>• Участие в выездных семинарах.</li> <li>• Увеличение количества педагогов, поощренных за подготовку победителей районных мероприятий.</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение программы**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор, заместитель директора
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора, методисты
Педагоги дополнительного образования	Осуществление программы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Методисты, педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях города, района.	Методисты, педагоги дополнительного образования, учителя образовательных учреждений, воспитатели МДОУ

### ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### ***Элементы педагогических технологий, применяемых для работы с одаренными детьми.***

- Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)

- Формирование внутренней мотивации
- Возможность индивидуализации темпов прохождения учебных программ, их обогащение и углубление.
- Рефлексия.
- Соблюдение принципов «права на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими», которые создают благоприятный морально-психологический климат.
- Опора на зону ближайшего развития.
- Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому учащемуся для развития интеллектуальных способностей, начальной исследовательской деятельности, освоения более сложного содержания.

### ***План реализации программы***

	Этапы	Мероприятия	ответственный
1	Организационный этап 2018-2019 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовой базы;</li> <li>- анализ итогов педагогической деятельности по работе с одаренными учащимися за 2011-2016гг,</li> <li>- изучение системы работы с одаренными учащимися через конкурс классного руководителя,</li> <li>- организация деятельности кружков и их работы с одаренными детьми,</li> <li>- организация конкурсов, соревнований, проектных мероприятий</li> </ul>	
2	Экспериментальный 2020-2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление банка данных по одаренным детям с использованием методики по выявлению вида одаренности Хаана и Кафа,</li> <li>- методические семинары,</li> <li>- участие в конкурсах соревнованиях, проектных мероприятиях,</li> <li>-пополнение картотеки изданиями по работе с одаренными учащимися,</li> <li>- разработка и утверждение</li> </ul>	

		<p>программ спецкурсов, элективных курсов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников,</li> <li>- участие в научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», «Юниор». И т.п.</li> </ul>	
3	Переход в режим функционирования 2022-2024гг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление банка данных, выявление и поддержка одаренных детей,</li> <li>- организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.</li> <li>- организация научно – исследовательской деятельности учащихся,</li> <li>- участие в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах,</li> <li>- разработка нормативно – правовых документов:</li> <li>- информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ;</li> <li>- интеграция общего и дополнительного образования;</li> <li>- издание сборника «Научно-исследовательские работы учащихся Шилкинского района»</li> </ul>	

**Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 году.**

**Он включает в себя:**

- ☐ создание нормативно-правовой базы;
- ☐ обеспечение материально-технической базы;
- ☐ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- ☐ изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- ☐ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- ☐ создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- ☐ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- ☐ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2021 -20 22 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.**

**На этом этапе планируется:**

- ☐ апробация модифицированных авторских программ;
- ☐ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- ☐ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- ☐ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- ☐ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ☐ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- ☐ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- ☐ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- ☐ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2023 -20 24 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).**

**На этом этапе предполагается:**

- ☐ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- ☐ мониторинг личных достижений учащихся;
- ☐ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

□ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные и региональные олимпиады школьников, обучающихся по программам развивающего обучения; интернет-олимпиады;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- творческие лаборатории и мастерские;
- детская общественная организация, волонтерское движение;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы; о фестивали детского художественного творчества;
- выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества; о спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно
- спортивные игры;
- Фестиваль знаний, творчества и спорта.

Форма	Задачи
<b>Факультатив</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li><li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li><li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li></ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li><li>• Формирование аналитического и критического</li></ul>

	мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### Организация исследовательской работы учащихся

<b>1 – 4 классы</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
<b>5-7 классы</b>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<b>8-9 классы</b>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p> <p>Спецкурс “Основы информационной культуры”.</p>
<b>10-11 классы</b>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Спецкурс “Основы информационной культуры” (10 классы).</p>

### Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

## **Этапы реализации программы №2**

### **1 этап (2019 г.) – проектный:**

- разработка программы;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

### **2 этап (2020-2023 гг.) – практический:**

- внедрение новых форм и методов работы с одарёнными обучающимися, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по развитию одарённости;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **3 этап (2024 г.) – аналитический:**

- самоконтроль и экспертная оценка результатов;
- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **Мероприятия по реализации программы**

Основные мероприятия реализации программы по развитию **интеллектуальной одаренности:**

- элективные курсы и профильные предметы
- школьное научное общество
- участие в конференциях и предметных олимпиадах различного уровней
- участие в конкурсном движении различного уровня
- проектная деятельность обучающихся
- обучение в дистанционных школах
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, посещение музеев, библиотек, включая виртуальные мероприятия
- предметные недели
- разработка индивидуальных маршрутов

Основные мероприятия реализации программы по развитию **лидерской и социальной одаренности:**

- социальное проектирование
- школьное самоуправление
- участие в социально значимых акциях
- сотрудничество с социальными службами муниципалитета и молодежными организациями
- участие в работе ЮИД «Светофор»
- взаимодействие с социальными партнёрами

Основные мероприятия реализации программы по развитию **творческой одаренности:**

- участие в конкурсах творческой направленности различного уровня
- обучение в дистанционных школах
- участие в реализации программ дополнительного образования
- организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, акциях, концертах, фестивалях

Основные мероприятия реализации программы по развитию **спортивной одаренности:**

- школьные спортивные секции и кружки
- ежегодные школьные спортивные праздники, Дни здоровья
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Положение о научном обществе учащихся МУДО Шилкинский ДДЮ**

#### **1. Общие положения**

1). Научное общество учащихся действует с целью выявления, развития одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении.

2). Научное общество учащихся выполняет роль экспертизы одаренности и объективной оценки качества обучения; является средством повышения социального статуса знаний.

3).  
НОУ - организуемое на добровольных началах творческое формирование учащихся школы, совершенствующих свои знания в определенной научной области, развивающих свой интеллект и стремящихся приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.

4). НОУ имеет свое название ("Интеллект"), девиз ("Интеллект – это творчество на пути достижения результата!").

–диагностика способностей учащихся;

– создание условий для развития и самореализации одаренных детей; изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию; приобщение к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности;

–  
воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры, активной гражданской позиции.

Создание банка данных об одаренных детях, подбор диагностического материала для изучения интеллектуальных способностей детей.

Создание программ индивидуального развития одаренных школьников.

Формы сотрудничества педагогов и учащихся:

–работа кружков по направлениям;

-  
индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, внешкольных учреждений;  
–олимпиады по различным областям знаний;  
– организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

основой научного общества является первичное объединение учащихся школы;

- высшим органом НОУ является школьная научно-практическая конференция, которая проводится один раз в год;
- для решения организационных вопросов деятельности общества избирается ученический совет НОУ. В его функции входят прием членов общества, оказание помощи научным руководителям в работе по проведению конференций, выставок, предметных, олимпиад.

Членами научного общества могут быть учащиеся, проявившие склонности к научно- исследовательской деятельности и изъявившие желание работать в объединении.

#### **Члены НОУ обязаны:**

—

принимать участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, областного уровней; активно работать в одной— двух творческих группах; самостоятельно углублять знания по избранной области науки, пропагандировать их среди других школьников.

#### **Члены НОУ имеют право:**

- работать в одной— двух творческих группах;
- получить оценку своей творческой деятельности в объединении, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при поступлении в учебные заведения среднего и высшего образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### **Список литературы**

#### **Используемая литература при разработке программы**

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

#### **Рекомендуемая литература для учащихся**

- 1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
- 2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
- 3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
- 4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
- 5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

## **Приложения**

### **Приложение 1**

#### **УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

##### **Понятие и определение одарённости детей**

**Одаренность** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека:

чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

### **Виды одарённости**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### **Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

#### **Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь

неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

### **Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжают споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условиям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

### **Социальная одаренность**

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;



- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

### **Сложности психического развития одаренных детей**

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

### **Специфика одаренности**

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

## БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ на 2020-2024уч. г. (образец)

[illegible]

(подпись)

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

[illegible]


Руководитель творческой группы ОД

(подпись)

## Приложение 4

### МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

## Приложение 5

### Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является **психолого-педагогический мониторинг**.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные
  - предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации
  - к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

#### **При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

## Учитель в системе реализации программы

### **Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:**

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
  - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
  - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

### **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

- 1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив,

отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

**В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:**

1). Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую учителей, обладающих определенными качествами:

1) Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2) Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## **Приложение 7**

### **Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми**

#### **Начальные классы (I-IV классы):**

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

#### **Средняя ступень (V – VIII классы).**

#### **Старшая ступень (IX – XI классы)**

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб уроку.
- Научить проследивать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.



### **Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей**

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выбатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

### **Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

#### **Ребенку предоставить:**

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;

- Для анализа результатов работы оформить таблицу:**

- Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Принята педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Утверждаю:  
Директор МУДО Шилкинского  
Дома детства и юношества  
Хасанова С.В.

## Программа по работе

**с одаренными детьми.**  
МУДО Шилкинский Дом детства и юношества

Авторы программы:  
Директор ДДЮ Хасанова С.В.  
Методист

Шилка – 2011г.